

## Öko – nevelési, fenntarthatósági program

### Küldetés

- Iskolánk nevelőtestülete elkötelezett a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája iránt.
- Vállaljuk, hogy tanulóinkban kialakítjuk az igényt közvetlen és tágabb környezetük megismerésére.
- Megmutatjuk tanulóinknak, hogy mit tehetünk környezetünk védelméért, jobbjá tételéért.
- vállaljuk, hogy:
  - nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén.
  - a tanítási órákhoz kötődő tartalmak az iskola Helyi Tanterve szerint valósulnak meg.
  - a fenntarthatóságra nevelés megvalósításához szükséges módszertani kultúránkat folyamatosan fejlesztjük.
  - az év közben e témában szervezett programokra lehetőség szerint jelentkezőnk, azt beépítjük munkatervünkbe.



### Környezeti nevelési múltunk, jelenünk

Célunk, hogy zeneművészettel foglalkozó diákjaink egységes harmonikus egészként lássák a természetet, benne az alkotóembert. Ezért a fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását - beleértve a szociális, gazdasági, ökológiai területeket - az oktatásban meg kell jelenítenünk.

Olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben helyet kapnak az általános, művészeti-szakmai elemek mellett az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód.

Interaktív módszerek segítségével felelős magatartást kialakító, együttműködésre, döntéshozásra, konfliktuskezelésre kreatív megoldásokra képes zenész ifjúságot kell nevelnünk, ezért új értékek elfogadására, kialakítására, megszilárdításra és azok hagyománnyá válására van szükség.

Helyi tantervünk műveltségi területeinek követelményei között szerepel a környezeti nevelés, oktatásunk valamennyi területét áthatja a környezettudatosság, a természettudományos tárgyakat pedig úttörő módon komplex tárgyként oktattuk, már azelőtt, mielőtt a szakgimnáziumok számára ez a lehetőség elérhetővé vált.

A helyi belső és külső környezetünk szépítésére, fenntarthatósági szemlélettel évek óta folytatunk tevékenységeket:

- virágos, tiszta környezet és tantermek
- szelektív hulladékgyűjtés
- iskolatakarítási program – takarítási –kommandó a termek napközbeni tisztántartására
- tantermi bútorok átmosása, tisztántartása, fertőtlenítése
- udvartakarítás, hólapátolás, síkosság mentesítés
- faültetés a kerület napi programok részeként
- esővíz-gyűjtés
- víz-áram- világítás pazarlásának elkerülése
- újrahasznosított papírtermékek használata
- egészséges életmódra és táplálkozásra nevelő órák és mindennapok gyakorlata
- mindennapos mozgás támogatása
- Kovács-módszer (zenei képességgondozás gyakorlata)
- resztoratív és asszertív technikák a konfliktuskezelésben
- öko- tisztítószeres használata
- biológiai védekezés a kártevők ellen
- az iskolát övező környezet takarítása (újbudai te szedd akcióba kapcsolódással)
- Közösségi szolgálat a Bliss Alapítvány iskolájában (udvarrendezés és fogatékkkal élő tanulók körüli segítségnyújtás)
- A helyi flóra és fauna tanulmányozása a biológia ill. komplex természettudomány órák keretében
- Testnevelés órák a szabadban
- Iskola és osztálykirándulások a környezeti, szellemi és épített értékek megismerésének céljával
- Külső rendezvények az iskola, kerületi és országos hagyományápolás jegyében (Weiner sírjának ápolása, Örmezei napok, Költészet napja Örmezőn, Mórus-koncertek, Szt Imrész koncertek, EKIF események)

### **Kapcsolataink a környezeti nevelés terén:**

Bliss Alapítvány- Bóné András Kommunikációs és Fejlesztő Iskolája (IKSZ partner)

Örmezei Általános Iskola (ökoiskola)

Mórus Egyesület

Újbuda Önkormányzata

Katolikus Pedagógiai Intézet

EKIF iskolahálózata

OGYÉI (Happy-hét)

EMMI (témahetek)

Múzeumok, Nemzeti Parkok aktuálisan

Ntone, Mobilitás alapítványok programjai

## Kommunikáció

Az iskolán belüli kommunikáció szerves része kell legyen a szemléletformálásnak, az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden iskolahasználó közös ügye.

Az öko-faliújság aktuális hírei lehetőséget teremtenek az információáramlásra, az öko-diákönkormányzat (öko-DÖK) a diákság ez irányú tevékenységét segíti és fogja össze.

A közismereti tanárok munkáját szakmai-módszertani téren segíti, hogy öko-munkacsoportként is működik.

A csoport munkáját segíti a gazdasági vezető, a kertész-karbantartó valamint a klasszikus és népművészetben is jártas zenetanár kollega.

Az iskolavezetés vállalja, hogy a szakanyagokat és a továbbképzési lehetőségeket eljuttatja az érintettekhez.

Az iskolán kívüli kommunikáció az iskolai honlap és a facebook felület lehetőségeit kihasználva folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket. A szülők bevonásának lehetőségeit az otthon és az iskola közötti ökoszemlélet megosztása, a jógyakorlatok családi és iskolai adaptálódása biztosítja.

## Tanulásszervezés és tantárgyi keretek:

### *Magyar nyelv és irodalom*

#### *A tanulók ismerjék meg:*

- az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv kapcsolatait, törekedjenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére.
- a közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat!
- az irodalmi művekben ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- az irodalmi művek hatását esztétikai, erkölcsi érzékenységükre, értékrendszerükre

#### *Alakuljon igényükké:*

a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség

## Történelem

### A tanulók értsék és tudják:

- hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- a globális problémákat, tudjanak megoldásokat keresni
- és érezzék hangsúlyozottan az egyén, a társadalom, az állam felelősségét, feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében
- a természetet tisztelő, paraszti életmód értékeit, ismerjék meg a népszokásokat, azok egészségvédelmi vetületét (pl. ünnepek előtti böjtök)

## Idegen nyelv

### A tanulók váljanak érzékennyé

- a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- a környezetvédelmi problémákra, legyenek képesek idegen nyelven is önállóan, csoportmunkában, projekt munkában azokra választ keresni
- és alakuljon ki a nemzetközi felelősség a környezettel szemben

## Matematika

### A tanulók legyenek képesek

- a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képességük fejlődjön
- megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- rendszerben való gondolkodásra

## Komplex természettudomány, biológia

### A tanulók legyenek képesek

- élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés)
- egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni

- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának
- gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- a környezettudatos életmód iránti igény
- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat
- alakuljon ki ökológiai szemléletmód, környezet iránti felelősség

### *Informatika –digitális kultúra*

#### *A tanulók tudjanak:*

- az interneten található tartalmakban, szakirodalomban információkat keresni, használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- valós életből vett példákat értelmezni, elemezni,
- megfelelő következtetéseket levonni, a megfelelő tudás szűrésére,
- adatokat kiválogatni, gyűjteni és feldolgozni
- más tantárgyak környezeti témáit informatikai módszerekkel demonstrálni
- adatokat táblázatosan tárolni, kiértékelni, összefüggéseket vizsgálni,
- statisztikai módszereket alkalmazni

#### *ismerjék meg:*

- az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait

### *Testnevelés*

#### *A tanulók értsék meg*

- a mozgás jótékony hatásait, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen
- hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket
- a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes

*igényeljük:*

- a higiénés normák betartására
- a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készülő ruházat, eszközök és a tornaszerek használatát
- és sajátítsák el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat

*Művészeti - szakmai tárgyak*

6

*A tanulók ismerjék fel, fedezzék fel:*

- a művészeti és természeti szépség rokonságát és azonosságát
- a természet zenei ábrázolásának módjait
- a természet szépségeinek megjelenését a zeneművekben, népdalokban
- a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni, tegyenek ellene
- a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére

### **Az iskolai környezet alakítása**

Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének azon elemeit, melyeken keresztül az iskola környezet-barátabbá válhat, melyek következtében a dolgozók és tanulók életmódja környezet-tudatosabbá válik.

Ehhez szükség van:

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetésre
- a pedagógusok, dolgozók példamutatása
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- a termék, folyosók és az udvar zöldítése
- a tantermek környezettudatos díszítésére
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés további népszerűsítése
- a menza és étkezés környezetbarátabb, egészségesebb működtetésére
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (öko-faliújság, honlap, helyi média)

### **Minőségbiztosítás**

A közismereti öko-munkacsoport által összeállított öko-fenntarthatósági munkaterv alapján készített éves beszámoló segíti a hatékonyság mérését. A tanulók környezeti tudatosságának alakulását tevékenységeik változásán, ismereteik bővülésén keresztül mérjük.

Budapest 2020. augusztus 31.



*Mészáros Lászlóné*  
Mészáros Lászlóné  
igazgató